

Если ребёнок говорит неправильно

Вначале это обычно не беспокоит родителей. Их даже умиляет детский лепет, и они сами повторяют смешные ребячьи словечки. Время идет, речь у одних постепенно исправляется, а у других, к сожалению, нет. И то, что раньше казалось милым, забавным, теперь становится неприятным для постороннего слуха, а главное, вредным для самого ребенка. Ведь недостатки речи задерживают умственное развитие (речь не только служит выражением мысли, но и формирует мышление), оказывают отрицательное влияние на развитие психики. Если ребенок до поступления в школу не научился правильно говорить, он будет делать ошибки в письме и чтении. Поэтому прислушайтесь, как говорит ваш малыш, и помогите ему исправить речь.

Как это сделать? С чего начать?

Прежде всего, надо выяснить, какие именно ошибки он делает. Наиболее часто дети неправильно произносят шипящие (ш, щ, ж, ч), свистящие (с, з, ц), сонорные (р, л).

Какие варианты неправильного звука надо уловить? Их может быть четыре.

- Совсем не произносится какой-либо звук. Вместо шапка говорится «апка» или «каандаш» вместо карандаш.
- Заменяется один звук другим: «сапка» вместо шапка или «каландаш» вместо карандаш.
- Искажается звук. В этом случае нужный звук заменяется другим, не существующим в русском языке, например, произносит звук [С] с высунутым между зубами кончиком языка.
- Пользуется звуком неустойчиво: в одних словах произносит правильно (огурец), в других же — неправильно («сыпята», «яйсо») или изолированно (может произнести звук, а в словах и самостоятельной речи не использует).

Опыт показывает, что чаще всего причина — нарушение движений органов речи (языка, губ) и слухового восприятия. Вот почему необходимо обязательно выяснить, подвижны ли язык и губы. Для этого рекомендуются следующие упражнения, цель которых активизировать мышцы речевых органов, научить ребенка управлять ими.

1. Открыть рот. Не закрывая его, высунуть кончик языка и спрятать. Повторить несколько раз.
2. То же, но теперь кончик языка попеременно перемещать от одного угла рта к другому.
3. То же, но кончик языка совершает круговое движение по нижней, верхней, снова по нижней губе и в обратную сторону (не касаясь противоположной стороны).

Если ребенок затрудняется самостоятельно выполнять эти упражнения, нужно помочь ему: чистым бинтом взяться за кончик языка и передвигать его в нужном направлении. Впоследствии малыш сам будет помогать себе.

4. Полезно и упражнение «язык лопаточкой» (широкий, ненапряженный язык).
5. Научите ребенка высовывать напряженно острый кончик языка.

6. Для губ: беззвучное произнесение звуков и-у-и-у

Упражнения проделываются перед зеркалом, чтобы ребенок мог контролировать себя.

Еще более важно для формирования хорошей, чистой речи слуховое внимание, контроль за собственной речью. Для обследования и развития слухового внимания ребенка предлагаем:

1. Узнай предмет по звуку. Возьмите три — пять звучащих по-разному игрушек (погремушку, флейту, барабан, дудку). Познакомьте ребенка со звуком каждой из них. После этого предложите ему отвернуться и угадать, на каком вы только что поиграли.
2. Отгадай, по какому предмету постучали палочкой (стакан, блюдце, картонная коробка, пластмассовая игрушка).
3. Внимательный ли ты? По вашему поручению ребенок запоминает какой-нибудь звук, который неправильно произносит, например «р». Вы произносите ряд слов, содержащих этот звук и не имеющих его (рак, рыба, стол, корыто, голова). Малыш должен поднять руку, когда услышит слово со звуком «р».
4. Определи, в каком месте находится данный звук в слове (в начале, в середине, в конце).
5. Игра с картинками. Подбери те, где изображен предмет, название которого содержит заданный звук.
6. Назови слова сам. Это упражнение одно из завершающих, связанных со звуковым анализом речи. По заданию взрослого малыш самостоятельно называет слова с определенным звуком, который может быть вначале, в середине, в конце.

Доказано, что речь ребенка формируется на основе восприятия им речи окружающих людей: он постепенно осознает ее, различает и затем подражает. Поэтому-то для преодоления недостатков произношения необходимо, чтобы ребенок умел выделять звуки речи.

Нужно ли обращать внимание на дефекты речи? Несомненно.

С четырех-пяти лет ребенок сам осознает свой недостаток и переживает его порой болезненно, замыкается, становится молчаливым. И если не придавать этому значения, могут усилиться нервно-психические нарушения.

Указывать ребенку на ошибки надо тактично, деликатно. Необходимо вовремя обратить внимание на нарушения речи и заняться их ликвидацией, всегда помнить, что **своевременное и правильное развитие речи — основа умственного развития, без которого невозможна интересная, полноценная жизнь.**